

**Приложение 2 к РПД Б1. В. 01.01 Мониторинг индивидуального психосоциального  
развития обучающихся с ОВЗ  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Мониторинг индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Методологическая основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Современное состояние и перспективы развития системы образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей; концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей ОВЗ и инвалидностью.	Проводить анализ различных подходов к проблеме ОВЗ и инвалидности, понимать причины и условия возникновения; - проводить анализ уровней и структуры психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Воспроизводить технологию обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Составить программу комплексного исследования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Составление аннотации на первоисточник по данной теме.
2.	Диагностическая дифференциация вариантов развития обуча-	УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Категории обучающихся с ОВЗ и инва-	Выявлять профессиональные затруднения	Методиками проведения диагно-	Работа на практических занятиях.

	<p>ющихся ОВЗ и инвалидностью как основа дифференциации образовательных условий.</p>		<p>лидностью, их общие и специфические потребности; задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью; сущность интегративного подхода в образовании младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>педагогов и образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>стического обследования и Навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Кейс -задания</p>
3.	<p>Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>Технологию мониторинга индивидуального развития обучающихся и их социальной адаптации</p>	<p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Методиками диагностического обследования и Навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Этапы технологии мониторинга индивидуального развития обучающихся ОВЗ и инвалидностью. и их социальной адаптации»</p>
4.	<p>Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мони-</p>	<p>УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>Различные стратегии взаимодействия всех</p>	<p>Организовывать и руководить работой ко-</p>	<p>Навыками взаимодействия со всеми</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p>

	торинга		участников образовательного процесса для достижения поставленной цели	манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	участниками образовательного процесса	Составление психолого-педагогического проекта коррекционно-развивающей работы.
--	---------	--	---	---	---------------------------------------	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: зачет-**

«зачтено» – 61 -100 балла;

«не зачтено» - менее 61 баллов;

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла

### 4.2. Решение кейс – заданий - (макс -10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	2
Умение ясно, чётко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

### 4.3. Подготовка аннотации (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 бал)
- содержательность, информативность (2 балла)

### 4.4.Разработка проекта (макс. 28 баллов)

- актуальность (3 балла)
- четкость цели и задач (3 балла)
- учет особенностей адресной группы (3 балла)
- нетрадиционность подхода (3 балла)

- наличие всех структурных компонентов (3 балла)
- содержательность всех структурных компонентов (4 балла)
- вовлеченность всех субъектов образовательных отношений (3 балла)
- адекватность средств и методов поставленным задачам (3 балла)
- четкость критериев оценки достигнутых результатов проекта (3 балла)

#### 4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

#### 4.6. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Кейс-задание.**

Вы- учитель начальных классов. К Вам во второй класс переводится мальчик с ДЦП, приехавший из другого города.  
Задание. Опишите Ваши действия по созданию специальных образовательных условий для ребенка на мониторинговой основе.

**Шкала оценивания (макс. -100 баллов)**

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

**5.2. Вопросы к зачету:**

1. Принципы психолого-педагогической диагностики
2. Методы психолого-педагогической диагностики
3. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования
4. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании
5. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка
6. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ
7. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация

8. Средства мониторинга
9. Этапы мониторинга
10. Методика организации экспертной оценки
11. Сущность понятия «жизненной компетенции»
12. Примеры педагогических ситуаций, конструируемых для оценки сферы жизненной компетенции
13. Примеры педагогических тестов, конструируемых для оценки сферы ЖК
14. Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка
15. Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка
16. Модель мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ
17. Алгоритм стартового мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ